

**Глобальные тенденции развития систем признания неформального и спонтанного обучения – Движущие силы развития. Опыт реализации признания ранее полученного обучения в различных контекстах.**

**Д-р Мадху Синх**

Институт развития обучения в течение  
всей жизни ЮНЕСКО

Москва, 2009 г.

## Структура презентации:

1. ЮНЕСКО и общество обучения в течение всей жизни
2. Интерес к признанию ранее полученного обучения (ПРПО) на международном уровне
3. Уроки международного опыта
4. Анализ опыта стран по реализации ПРПО
5. Основные различия в подходах
6. Сравнение практического опыта стран
7. Основные вызовы
8. Новый исследовательский проект ЮНЕСКО

# ЮНЕСКО и общество обучения в течение всей жизни

- Формирование обучающегося общества
- Переход к обучающемуся обществу
- Система поддержки обучающегося общества
- Создание системы обучения в течение всей жизни
- Неформальное и спонтанное обучение – ключевые понятия обучающегося общества
- Континуум обучения
- Оценка обучения, полученного в различных контекстах
- Законность и качество на двух полюсах формального/неформального образования и обучения

## Интерес к ПРПО на международном уровне

ЮНЕСКО – признание, подтверждение, аккредитация неформального и спонтанного обучения (RVA).

RVA - это признание, подтверждение и аккредитация умений, знаний и компетенций, освоенных в процессе неформального и спонтанного обучения. Особый акцент на использовании механизмов признания как ранее полученного обучения (в неформальных контекстах) и эквивалентного обучения (программы формального образования) с целью сертификации квалификаций и обеспечения доступа к обучению в рамках систем обучения в течение всей жизни

*Валидация ранее полученного обучения (VPL):* Сеть Leonardo сформировала модель валидации ранее полученного обучения (Duvekot et al. 2007).

Модель CEDEFOP выявления и валидации неформального и спонтанного обучения

Модель ОЭСР (OECD) признания неформального и спонтанного обучения (RNFIL)

# Интерес к ПРПО на международном уровне

## Признание ранее полученного обучения

- » Аккредитация ранее полученного обучение (APL):
- » Аккредитация ранее полученного обучения в ходе освоения опыта (APEL)
- » Аккредитация ранее полученного сертифицированного обучения (APCL)

## Уроки международного опыта

- **Стратегии «сверху – вниз» и «снизу – вверх»**
- **Формирующая и итоговая оценка**
- **Эквивалентные результаты обучения**
- **Метод «портфолио»**
- **Руководство по обеспечению качества**
- **Знания в области консультирования и ориентации**
- **Описание результатов обучения**

- **Обогащение практики преподавания и обучения**
- **Педагогическая поддержка**
- **Концепции биографического и рефлексивного обучения**
- **Диалог со сферой труда и индивидуальными обучающимися**
- **Различия в понимании различных терминов (признание, валидация и аккредитация)**
- **Выгоды для всех (граждан, общества, организаций, учебных заведений, образовательных реформ)**

- **Доступ к продолжению образования и обучения**
- **Повышение шансов на трудоустройство на рынке труда**
- **Повышение потенциала предприятий в части управления человеческими ресурсами и сертификации**
- **Перенос умений в различные сферы, такие как образование, работа, дом и волонтерская деятельность**

## **Анализ опыта стран по реализации ПРПО**

- **Типология «точек отсчета» для признания**
- **Модальности координации**
- **Траектории продвижения и эквивалентности**
- **Объекты признания и оценки**
- **Процедуры оценки**

## Основные различия в подходах

- **Понятие неформального обучения**
- **Место индивида**
- **Роль RVA в базовом образовании**
- **Понимание спонтанного обучения**
- **Интерпретация обучения в течение всей жизни**

# Сравнение практического опыта стран

- Политические задачи
- Национальные рамки квалификаций
- Проектирование траекторий, обеспечивающих доступ, и поддерживающих структур
- «Поле» для реализации стратегий обучения в течение всей жизни

## Примеры стран

### Африка

1. Выход за рамки базового образования;
2. Вектор, направленный за рамки валидации знаний на создание более широкой национальной системы валидации
3. Доступ к новым, более широким и более сложным компетенциям на национальном и международном уровне
4. Возобновление интереса во всех подсекторах
5. Универсализации начального образования недостаточно
6. Комплексные реформы образования и обучения
7. Необходимость альтернативных программ, предоставляющих доступ для молодежи, выбывшей из системы образования, и взрослого населения, у которых нет возможностей возвращения в систему формального образования

# Африка

## Эфиопия

- **В Эфиопии** осуществляется реформа сектора образования, и Министерство образования разрабатывает НРК. Уже сделан первый шаг и разработана НРК для профессионального и технического образования, которая будет интегрирована в НРК (TVET 2006a and 2006b). В разработке НРК будут участвовать различные заинтересованные стороны, например, эксперты из отраслей и межведомственный комитет по обучению взрослых. Внедряется система профессиональной оценки и сертификации, которая будет доступна для всех граждан, независимо от того, где и как они обучались (GTZ 2007).

## Гана

- В **Гане** неформальное образование включает в себя программы в области обучения грамоте и счету, охраны здоровья, умений получения дохода, ИКТ, программы для лиц со специальными потребностями. Отдел Неформального образования реализует программы по обучению функциональной грамотности в различных областях для взрослого населения. А также обучение базовым умениям по получению дохода. Другие министерства и организации (с/х, здравоохранения, вузы и структуры дистанционного обучения) также сотрудничают в области развития неформального образования. Министерство по делам молодежи и занятости, например, реализует программы молодежной занятости с 2006 г.. Также Министерство реализует краткосрочные программы неформального образования. Процедур RVA еще не существует.

# Африка

## Южная Африка

- 3 Совета по качеству: высшего образования (НРК, уровни 5 - 10); общего и продолженного образования (НРК, уровни 1-4 – школа и технические колледжи) и ремесел и профессий (НРК, уровни 1 - 10 – профессиональные квалификации). RPL - один из ключевых принципов НРК, формальное признание за счет разработки стандартов

## Маврикий

Уровень безграмотности - около 18 %, безработица - 8.8 % (ОЕСD 2008). Агентство по квалификациям Маврикия (MQA) разработало и утвердило НРК, которая используется для реинтеграции людей в образование и для создания четких траекторий для всех целевых групп. Помимо это созданы различные структуры с участием государственных и частных экспертов в конкретных областях, которые разрабатывают единицы стандартов и квалификаций. Существуют альтернативные траектории, ведущие к среднему образованию. Агентство также начало реализацию программ реинтеграции «второй шанс». В 2007 г. начат пилотный проект по признанию ранее полученного обучения для сектора туризма и гостеприимства (Allgoo 2008).

# Африка

## Гамбия

- Частичная рамка квалификаций;
- Регулирует национальные квалификации профессионального образования в ряде профессий:
- Содействует горизонтальной интеграции:
- Использует опыт международных НРК и ЕРК

## Бенин

- Программы обучения помогают необразованной молодежи получить профессиональную квалификацию в соответствии с Реестром квалификаций обучения и профессий, или создать собственное предприятие. Мастера-ремесленники могут повысить уровень своих умений, что позволяет им лучше обучать учеников. Различные министерства и профессиональные организации тесно взаимодействуют для превращения традиционных программ «ученичества» в регулируемые программ дуального обучения. (с выдачей соответствующих сертификатов -CQP Vocational Skills Certificate ие CQM Occupational Skills Certificate), которые станут основой будущей реформы национальной системы обучения. Например, мастер-ремесленник, который проводит обучение на уровне CQP Vocational Skills Certificate, должен будет также пройти повышение квалификации.

# Индия

- В рамках Национальной политики развития умений Индия сформировала комплексную схему признания существующих умений рабочих и предоставления обучения для повышения уровня умений в интересах содействия трудоустройству всей рабочей силы страны. В Индии успешно разрабатывается целостная НРК с акцентом на профессиональное обучение и возможность трудоустройства, на организацию программ по 7 уровням, основанным на компетенциях. НРК будет связана с существующими системами образования в стране.
- Программа *Открытое базовое образование* (ОБЕ) основана на ключевых компетенциях, связанных с практическими жизненными ситуациями. Охватывает 3 уровня, которые эквивалентны формальному образованию до 8 класса школы. Будут выдаваться сертификаты (по результатам экзаменов) (UNESCO Bangkok 2006).
- Еще одна программа – *Модульные умения для занятости*, предназначена для обучения рабочих, уже занятых в неорганизованном секторе, и для сертификации существующих умений. В стране признана важность признания, оценки и развития существующего потенциала граждан и сообществ с целью определения форматов знаний и умений, которые могут использоваться бедными слоями населения для обеспечения равенства их возможностей трудоустройства. (Министерство развития человеческих ресурсов 2008; Министерство труда и занятости 2008а)
-

# Япония

- В *Японии* три различные процедуры аккредитации.
- (1) Признание достижений на базе **учебных заведений** В 2007 г. начата реализация программы содействия образованию взрослых, которые хотят пройти переобучение, на базе вузов, колледжей и профессиональных школ. Эта категория взрослого населения включает молодежь, которая после окончания школы начала работать и быстро бросила работу, рабочих старших возрастных групп, женщин, которые бросили работу после рождения ребенка.
- (2) **Социальное образование** включает в себя внеклассное обучение для учеников и студентов, а также образовательную и просветительскую деятельность в библиотеках, музеях и т.д.. Закон «О Социальном образовании» и другие законы свидетельствуют о том, что правительство использует возможности применения образовательных достижений взрослого населения для организации волонтерских мероприятий по обучению.
- (3) **Развитие профессиональных способностей.** В рамках этой инициативы Япония сформировала в дополнение к традиционной системе государственного профессионального обучения, «систему рабочих карточек», которая позволяет людям использовать сертификат о завершении практического профессионального обучения, присуждаемый компаниями и учебными заведениями, в качестве основы для построения своей карьеры, включая и поиск работы.

# Азия – Австралия

- Австралия намерена максимально использовать систему признания и применения имеющихся умений для различных целей. RVA реализуются в соответствии с австралийскими рамочными стандартами Качественного обучения и в рамках программ Зарегистрированных организаций по обучению и государственных органов по обучению. В Австралии молодежь, занятая в семейном бизнесе и на фермах, может получить подтверждение своих умений для получения квалификации, признаваемой на национальном уровне и входящей в Австралийскую рамку квалификаций. В других случаях, предприятия и общественные службы получают официальную аккредитацию на реализацию программ обучения, завершающихся присуждением национальных квалификаций профессионального образования и обучения.
- Ключевые слова: Целевая политика в отношении населения, не обучающегося в учебных заведениях
- Устранение разрыва между коренным и некоренным населением
- Переход к трудовой деятельности
- Преодоление барьера для поступления на обучение и на работу
- Использование существующих умений и способностей.

# Казахстан, Киргизстан и Таджикистан

- Эти три страны сотрудничают в области разработки НРК в рамках семинаров. Команды, разрабатывающие НРК и профессиональные профили включают в себя ведущих представителей из отраслей и из системы образования. Эти команды разработали профили для ряда профессий в сфере туризма и гостеприимства. Однако. На сегодняшний день, профили носят слишком общий характер и нуждаются в доработке в части конкретизации функций, лежащих в основе единиц профессиональных стандартов. Разрабатываемые стандарты должны соответствовать НРК. Это особенно важно с точки зрения уровней квалификации. Следующий шаг – перевод новых профессиональных стандартов в четкие и измеряемые требования к выполнению деятельности студентами (ETF 2006; ETF 2007; Wallenborn 2009 ).

# Таиланд

- Закон «О национальном образовании» 1999 г. дает право всем учебным структурам организовывать формальное, неформальное и спонтанное образование. В учебных заведениях могут реализовываться все три формы, такие как дистанционное обучение, обучение в библиотеках, а также в ресурсных центрах по месту жительства с использованием школьных лабораторий для дополнительных занятий в рамках неформального образования по 7-уровневой системе, основанной на компетенциях. Спонтанное и неформальное обучение может признаваться посредством установленных процедур оценки и сертификации, качество которых обеспечивается централизованной системой.

# Новая Зеландия

- Система признания и валидации неформального и спонтанного обучения (знания, практика, оценка, ценности и отношения) (Министерство образования, 2008).
- В результате сформированы межведомственные связи для получения сертификации определенных способностей и знаний, которая помогает людям улучшать качество жизни и возможности получения работы. Они также обеспечивают доступ к новым знаниям, который позволяет осуществлять перенос знаний и связь между письменным языком, математикой и драматическим искусством).
- Реализуется Стратегия третичного образования (2002-2007; TES), которая описывает вклад третичного образования в решение национальных задач. Одна из этих задач – обеспечение преемственной и надежной системы квалификаций, признания обучения и переноса зачетных единиц.

# Новая Зеландия

Признание ранее полученного обучения вносит вклад в решение других задач TES. Например, одна из задач – повышение участия маори в изучении более широкого набора дисциплин и в программах, которые приводят к получению квалификаций более высокого уровня. Система третичного образования будет играть ключевую роль в образовании народности маори посредством обучения базовым умениям, которое основано на признании ранее полученного обучения. Роль базового образования для народности маори будет содействовать получению маори третичного образования и высшего образования. RPL также будет содействовать развитию базовых умений в целом (Министерство образования, 2008 г.).



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



<b>Страны Арабского региона</b>	
<b>Закон «Об образовании» 1999 г. и закон «О системе ученичества» от 12 июня 2000 г. создали условия для признания обучения на рабочем месте, направленного на совершенствование умений рабочей силы и развитию социально уязвимых групп населения</b>	<b>Марокко</b>
<b>Неформальное образование взрослых не отражено в реформах образования. Отсутствует упоминание обучения в течение всей жизни; термин «образование взрослых» часто используется как синоним грамотности; Недостаточное межотраслевое и межведомственное сотрудничество, в связи с этим образование взрослых определяется очень узко как коррекционное образование. Не делаются попытки связать обучение взрослых с другими подсекторами системы образования и обучения.</b>	<b>Страны Средиземноморского региона: Алжир, Египет, Иордания, Ливан, Марокко, Сирия, Тунис, Западный берег и сектор Газа.</b>

# Латинская Америка -Карибский регион - Мексика

- **В Мексике** признание неформального и спонтанного обучения рассматривается как средство обеспечения социальной интеграции маргинализированных лиц. Национальное правительство создало Национальный совет по вопросам жизни и трудовой деятельности (CONEVUT), который является межотраслевой структурой, обеспечивающей взаимосвязь структур на уровне подсекторов, а также на уровне образования, осуществляемого в неформальных и спонтанных ситуациях. Программы образования и обучения ориентированы на уязвимые на рынке труда группы. Соглашение 286 (2000) придало официальный статус RVA, что обеспечило и официальный статус выдаваемым сертификатам. Существуют четкие процедуры признания неформального и спонтанного обучения, позволяющие лицам старше 15 лет поступать или возвращаться в систему формального образования всех уровней (базового, среднего и высшего и систему «Трудовых компетенций»). Программы обучения на всех этих уровнях обеспечивают критерии оценки. Основным подходом к оценке являются классические тесты. Аккредитация базового образования осуществляется в форме тестов, которые завершаются выдачей сертификата начального или среднего образования или отнесением кандидата к соответствующему уровню базового образования. Оценка с целью аккредитации и сертификации осуществляется людьми, не участвующими в процессе обучения. Это представители «третьей стороны». Измерение трудовых компетенций основано на оценке портфолио работника, наблюдении/имитационных ситуациях, на оценке знаний (письменный тест). Критериями оценки кандидата являются соответствующие стандарты. Такая форма оценки и сертификации трудовых компетенций началась в 1998 г. после формирования центров оценки (INEA 2008).
-

# Европа

- **Австрия** находится в процессе разработки НРК и обобщения подходов к признанию неформального и спонтанного обучения, разработки типологии примеров. Определены три типа неформального и спонтанного обучения:
- 1) сертификат, эквивалентный сертификату формального образования, в основе которого лежит итоговая оценка.
- 2) Сертификат, не эквивалентный сертификату формального образования, что приводит к проблемам, связанным с окончанием срока действия сертификатов и включению частичных/дополнительных сертификатов в НРК.
- 3) Портфолио и оценка индивидуальных умений. Акцент – на формирующей оценке, проектах. Проблемы включения таких сертификатов в НРК (Schneeberger et al. 2007).

# Канада

- **Население - 33.1 млн. (ОЭСР, 2007). Около 40 % взрослого населения имеют низкие уровни грамотности (ОЭСР, 2002). PLAR в основном ориентировано на мигрантов для их включения в состав рабочей силы или в систему профессионального образования и обучения. Нет национальной системы образования. 10 провинций и 3 территории с различной степенью координации. 2 основные категории программ неформального образования: базовое образование взрослых, обучение грамоте, и дополнительные языковые программы; программы обучения на рабочем месте и программы для занятости. Во второй группе участвуют различные структуры, и отрасли и правительство сотрудничают в области разработки, реализации, финансирования, продвижения и оценки обучения. (Совет министров образования, 2008). Оценка и признание ранее полученного образования (PLAR) – важный компонент федеральной стратегии обучения в течение всей жизни. Частью PLAR является самооценка (портфолио достижений). PLAR используется различными организациями, включая: а) образовательные учреждения - при приеме на обучение и для признания результатов б) органы по лицензированию и сертификации; с) работодателей (при найме и принятии решений о продвижении) (ОЭСР, 2007:5). Федеральная политика и политика в ряде регионов обозначили признание ранее полученного обучения в качестве приоритета. Для ряда профессий Сертификат квалификации может быть получен после завершения программы ученичества и сдачи итогового экзамена или же после демонстрации достаточного опыта и сдачи итогового экзамена. В ВО используется метод портфолио, а также письменные задания, кейсы, оценка произведенной продукции и т.д. (ОЭСР, 2007). В области обучения взрослых PLAR ориентирована на то, что взрослые знают и умеют делать, и может использоваться для содействия занятости, оказании помощи иммигрантам, которым требуется признание компетенций, освоенных на родине; оказании помощи маргинализированным гражданам в признании их обучения. Ряд Отраслевых советов финансируется через программу «Признание иностранных свидетельств» Министерства человеческих ресурсов и социального развития для разработки систем PLAR (Совет министров образования, Канада, 2008)**

# Чешская республика

- Поощряется продолжение образования взрослыми гражданами.
- Закон 176/2006:
  - Поддержка лиц в освоении новых квалификаций, повышении шансов на успех на рынке труда и повышение значимости системы образования для рынка труда.
  - Национальная рамка квалификаций,
  - Регулирование полных квалификаций, квалификационные стандарты для частичных квалификаций
  - Связь начального и продолженного образования, идентичное описание требований к профессиональным компетенциям. (ОЭСР, 2007).  
Начальное и продолженное образование – часть стратегии обучения в течение всей жизни 2007 г., соответствующей рекомендациям Совета министров образования (Министерство образования, молодежи и спорта, 2007).
- Открытие системы образования населению и интеграция неформального и спонтанного обучения – важнейшие задачи Программы развития образования Чешской Республики, являющейся частью Концепции национального развития на 2007-2013 гг.(ОЭСР, 2007).
-

# Дания

- Национальная стратегия обучения в течение всей жизни основана на стратегии Правительства «*Прогресс, обновление и развитие – стратегия Дании в глобальной экономике*»
- Рамка для долгосрочной программы развития человеческих ресурсов (Мин-во образования, 2007). Частные и государственные инвестиции в развитие новых квалификаций и компетенций – выше, чем где-либо в мире. Закон No 556 от 6 июня 2007 усиливает роль признания ранее полученного обучения и направлен на расширение возможностей получения признания компетенций. Широкая политическая поддержка со стороны социальных партнеров и различных министерств в рамках Соглашения о благосостоянии (2006) и соглашений об использовании глобализационных фондов (Мин-во образования, 2008). Признание на уровне ПОО и ВО; начального и среднего образования. Помимо этого – признаются компетенции, освоенные в рамках гуманитарного образования взрослых.
- Качество программ, гибко организованных для обеспечения соответствия потребностям граждан и местного сообщества, обеспечивается на всех уровнях ориентацией на результаты обучения и освоение компетенций. Критерии для оценки ранее полученного обучения – образовательные цели и/или требования к поступлению на соответствующие программы формального образования.
-

# Финляндия

- Оценка неформального и спонтанного обучения на основе национальной системы квалификаций, основанных на компетенциях. Валидации подлежат только критерии, включенные в квалификации ПОО. Система квалификаций ПОО включает в себя сектор образования, рынка труда и частично – третий сектор (Anderssen and Hult 2008). Акцент на профессиональные умения. Что касается неформального образования и обучения – существуют 3 уровня квалификаций, основанных на компетенциях: начального ПО, непрерывного ПО и квалификации специалиста.
- Валидация – это идентификация и признание ранее полученного обучения.
- Существенные различия в уровне образования населения. В 2001 г. немногим более 10% рабочей силы в возрасте от 25 до 34 лет не имели квалификаций после-обязательного образования (Education and Research 2003-2008).

# Великобритания

- Национальные квалификации ПО и Базовой степени способствуют сближению разрыва в уровне образования.
- Создана новая Рамка квалификаций и зачетных единиц ([QCF](#)),
- Сети открытых колледжей и курсы «доступа»
- Продолженное образование и ВО имеют четкие системы обеспечения качества и соответствующие институты,
- Агентство по обеспечению качества высшего образования (QAA), создано в 1997 г.
- Продолженное образования и обучение. Агентство по стандартам в образовании - Ofsted – также отвечает за обеспечение качества в школах и детских учреждениях.
- Серьезный вызов системе, основанной на результатах – программы неформального образования взрослых, не приводящие к присуждению национальных квалификаций
- Совет по обучению и умениям сотрудничал с NIACE для разработки «критериев оценки процесса», основанного на 5 этапах.

-

# Германия

- В Германии различаются различные типы квалификаций. (1) Государственные квалификации (ПОО, общего образования, ВО); (2) квалификации непрерывного образования, существующие в ряде областей (напр., иностранные языки, ИКТ). Системы сертификации разрабатывались в центрах обучения взрослых и палатах и применяются в рамках всей системы непрерывного образования. (3) квалификации организаций, сертифицирующих умения, признаваемые в этих организациях (церковные и профсоюзные сертификаты, подтверждающие определенные профессиональные квалификации).
- ProfilPAS.
- “обучающиеся регионы – оказание помощи сети» - важнейшая программа по созданию системной и эффективной мобильности между сектором формального образования и неформальным и непрерывным образованием (Thinesse-Demel 2007).
- НРК – в стадии разработки

# Португалия

Инициатива «Новые возможности»:

(1) национальная система признания, валидации и сертификации компетенций (RVCC).

(2) Курсы обучения взрослых – как вариант процессов признания.

(3) Рамка компетенций – для образования и обучения взрослого населения, основана на профессиональных стандартах.

Курсы обучения взрослых основываются на ранее полученном обучении и опыте и результатах обучения в жизненных ситуациях.

Важное значение придается развитию индивида, среде обучения.

Поскольку требования к поступлению низкие, а конечные требования достаточно высокие – опасения, что это может негативно сказаться на качестве.

# Нидерланды

Акцент на результатах обучения и валидации неформального и спонтанного обучения, особенно в ПОО и обучении взрослых.

Закон «Об обучении взрослых и ПОО» (1996) - признание преимущественно в секторе старшей ступени среднего профессионального образования, а также признание трудовых компетенций и компетенций, освоенных в добровольном секторе.

Признание неформально освоенных умений показывает, что уровни индивидуальных умений достаточно высоки. Признание является не самоцелью, но средством развития граждан и управления человеческим капиталом в организациях и в компаниях и, прежде всего, средством перехода от экономики знаний к обществу обучения в течение всей жизни. Акцент на результаты обучения и валидацию неформального и спонтанного обучения, особенно в секторе ПОО и обучения взрослых.



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



## What can we learn from European NQFs

Во Франции – система VAE, разработанная при участии социальных партнеров. Действует с 2002 г. и является связующим звеном между различными сегментами образования и обучения. Квалификации могут осваиваться различными путями.

**Франция**

.Ориентация на глобальный подход и охват всех компетенций, освоенных как в системе формального, так и неформального образования. Проводится различие между контекстом обучения, в котором освоены компетенции. Попытки искоренить дискриминацию граждан, освоивших компетенции в неформальных контекстах.

**Швейцария**

10 уровней; начальное образование, продолженное образование и обучение; ВО.

Национальные стандарты компетенций/результатов обучения.

**Ирландия**

Валидация неформального и спонтанного обучения. Развитие обучения в течение всей жизни. Право взрослого населения на начальное, среднее и полное среднее образования отражено в законах об образовании

**Норвегия**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



## What can we learn from European NQFs

<p>Швеция обязала все вузы оценивать ранее полученное обучение и обучение на опыте, если этого требуют абитуриенты</p>	Швеция
<p>Внедрено RPL, которое может осуществляться для личных и карьерных целей граждан, в интересах перехода от неформального к формальному образованию или для получения зачетных единиц в рамках программ формального образования. Итоговое и формирующее признание важны для определения траектории обучения или для получения зачетных единиц. RVA - приоритет для Молодежного департамента образования. Вузы могут присваивать зачетные единицы за умения, освоенные в неформальных контекстах.</p>	Шотландия
<p>Национальная политика в области RPL отсутствует, однако есть примеры RPL, когда знания и умения кандидатов оцениваются согласно критериям, принятым в колледжах. Основное препятствие – отсутствие программ, основанных на результатах обучения, и профессиональных стандартов.</p>	США

## Межрегиональные наблюдения

- 1. Важность понимания стратегической ценности RVA**
- 2. Важность мобильности между секторами**
- 3. Использование подходов, основанных на результатах**
- 4. Необходимость профессиональных умений персонала RVA**
- 5. Особая важность грамотности и базового образования взрослых**

## ВЫЗОВЫ

- Разработка четких и всеобъемлющих стандартов, рамок и «отправных точек»
- Продвижение признания в духе партнерства
- Признание того, что RVA нужны для конкурентоспособности индивида
- Признание и обновление умений, освоенных в неформальной экономике.
- Этические принципы в основе политики
- Баланс подходов, основанных на результатах и на входных параметрах
- Баланс квалификаций и обучения в течение всей жизни
- Формирование понимания экономической устойчивости RVA

## ВЫЗОВЫ

- **Квалификации, разрабатываемые отраслями, должны придерживаться прозрачных систем обеспечения качества, связанных с НРК.**
- **НРК должны не только содействовать развитию конкурентоспособных моделей обучения, но и включать обучение, обеспечивающее равенство.**

## Новый исследовательский проект UIL

- **Цель проекта – изучение реализации и влияния признания, валидации и аккредитации (RVA) результатов обучения в рамках неформального и спонтанного обучения посредством сравнения и обмена образцами успешной практики между странами и создания партнерств стран Севера и Юга. В проекте будут сравниваться взаимодействие НРК и RVA. Исследование будет включать в себя анализ и синтез процессов «сверху-вниз» (НРК) и «снизу-вверх» (RVA) в мировом масштабе.**



Спасибо

Dr Ms Madhu Singh

UNESCO Institute for Lifelong Learning

Feldbrunnenstr. 58

20148 Hamburg

Germany